**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Srpski jezik u 8. razredu osnovne škole za školsku godinu 2021./2022.**

**Предлог годишњег oперативног курикулума за Српски језик у 8. разреду основне школе за школску годину 2021/2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Текстови и садржаји** | **Васпитно-образовни исходи** | **Очекивања међупредметних тема** | **Окви-рни број часова** | **Оквирно време реализације** |
| **„ПЛАВИ КРУГ И У ЊЕМУ ЗВЕЗДА“** | * Васпитно-образовни исходи из Српског језика и елементи вредновања
* Понављање наставних садржаја 7. разреда; иницијална провера знања, анализа провере
* Развој књижевног језика код Срба
* Српски писци и реформатори српског језика
* Дијалекти српског језика
* Вук Стефановић Караџић, *Српски рјечник*
* Вук Стефановић Караџић, *О народним певачима*
* Народна приповетка: *Усуд*
* Лирске народне љубавне песме: *Љубавни растанак*; *Прођох гору јаворову*
* Народна лирско-епска песма, *Предраг и Ненад*
* Песме о ослобођењу Србије: *Почетак буне против дахија; Бој на Мишару*
* Милош Црњански, *Сеобе*
* Оскар Давичо, *Србија*
* Прота Матеја Неандовић, *Мемоари*
 | Исходи из претходног разредаSJ OŠ A.8.1. Ученик разликује кључна стилска, структурна и естетска обележја књижевног текстаSJ OŠ A.8.2. Ученик исказује доживљај књижевног дела и критички га вреднујеSJ OŠ A.8.3. Ученик уочава особине епско-лирских врста, препознаје основне књижевно-научне врсте и сложенија језичко-стислска средстваSJ OŠ A.8.4. Ученик развија читалачку навикуSJ OŠ B.8.1. Ученик објашњава, разликује, повезује и примењује основне лексичко-семантичке категорије у свакодневној комуникацијиSJ OŠ B.8.4. Ученик примењује правописну норму у различитим врстама текстова SJ OŠ B.8.5. Ученик проналази, повезује, и интерпретира податке о развоју српске писменостиSJ OŠ C.8.1. Ученик изражава лични став о текстовима и гради лични стил говорења и изражајног казивања SJ OŠ C.8.2. Ученик примењује различите стратегије читања, изражава лични став и развија и обогаћује своје говорне способностиSJ OŠ C.8.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура, једноставнијих расправљачких структура и гради лични стил креативно пишућиSJ OŠ D. 8.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва***Предузетништво***B-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој*** III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет***Здравље***B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 32 | Септембар - Октобар |
| **„БЛАГО ОНОМ КО ДОВИЈЕКА ЖИВИ, ИМАО СЕ РАШТА И РОДИТИ“** | * Значење речи; историцизми, архаизми, неологизми, термини
* Метафора и метонимија
* Писање великог слова у једночланим и вишечланим називима
* Реклама
* Најава наступа
* Петар Петровић Његош, *Горски вијенац*
* Љубомир Ненадовић*, Писма из Италије*
* Лаза Лазаревић*, Све ће то народ позлатити*
* Вида Огњеновић*, Милева Марић*
* Јован Јовановић Змај*, Светли гробови*
* Ђура Јакшић, *Отаџбина*
* Десанка Максимовић, *Крвава бајка*
* Бранислав Нушић, *Сумњиво лице\**
 | SJ OŠ A.8.1. Ученик разликује кључна стилска, структурна и естетска обележја књижевног текстаSJ OŠ A.8.2. Ученик исказује доживљај књижевног дела и критички га вреднујеSJ OŠ A.8.3. Ученик уочава особине епско-лирских врста, препознаје основне књижевно-научне врсте и сложенија језичко-стислска средстваSJ OŠ A.8.4. Ученик развија читалачку навикуSJ OŠ B.8.1. Ученик објашњава, разликује, повезује и примењује основне лексичко-семантичке категорије у свакодневној комуникацији SJ OŠ B.8.4. Ученик примењује правописну норму у различитим врстама текстова SJ OŠ C.8.1. Ученик изражава лични став о текстовима и гради лични стил говорења и изражајног казивања SJ OŠ C.8.2. Ученик примењује различите стратегије читања, изражава лични став и развија и обогаћује своје говорне способностиSJ OŠ C.8.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура, једноставнијих расправљачких структура и гради лични стил креативно пишућиSJ OŠ D. 8.2. Ученик разликује филмска изражајна средства и ефекте и објашњава како се помоћу њих преносе порукеSJ OŠ D. 8.1. истражује утицај рекламног паноа и рекламног спота на ширу популацију | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво***А-3.1. Примењује иновативна и нова решењаB-1.2.Планира и управља активностима ***Одрживи развој*** III C.2.Наводи примере утицаја економије на добробит III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет***Здравље***B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 28 | Новембар - Децембар |
| **„ОД РАЈА ДО БЕЗЊЕНИЦЕ“** | * Гласови и гласовне промене
* Акценти
* Одвојено писање речи на крају реда
* Биографија
* Молба и пријава
* Интервју
* Јован Јовановић Змај, *Ђулићи*
* Васко Попа, *Очију твојих да није*
* Борисав Станковић, *Увела ружа*
* Весна Алексић, *Марија Модиљани*
* Растко Петровић, *Африка*
* Борислав Михајловић, *Бановић Страхиња*
* Гроздана Олујић, *Гласам за љубав*\*
* Исидора Секулић, *Српски народни језик, боље рећи говор*
 | SJ OŠ A.8.1. Ученик разликује кључна стилска, структурна и естетска обележја књижевног текстаSJ OŠ A.8.2. Ученик исказује доживљај књижевног дела и критички га вреднујеSJ OŠ A.8.3. Ученик уочава особине епско-лирских врста, препознаје основне књижевно-научне врсте и сложенија језичко-стислска средстваSJ OŠ A.8.4. Ученик развија читалачку навикуSJ OŠ B.7.3. Ученик аналилзира сложену реченицуSJ OŠ B.8.4. Ученик примењује правописну норму у различитим врстама текстоваSJ OŠ C.8.1. Ученик изражава лични став о текстовима и гради лични стил говорења и изражајног казивања SJ OŠ C.8.2. Ученик примењује различите стратегије читања, изражава лични став и развија и обогаћује своје говорне способностиSJ OŠ C.8.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура, једноставнијих расправљачких структура и гради лични стил креативно пишућиSJ OŠ D. 8.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво***А-3.1. Примењује иновативна и нова решењаB-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет***Здравље***B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 26 | Јануар - Фебруар |
| **КРОЗ МЕЋАВУ** | * Променљиве и непроменљиве врсте речи
* Језик свакодневне комуникације
* Стилови књижевног језика
* Писање знакова интерпункције
* Репортажа
* Говорна вежба
* Расправа
* Ђорђе Радишић, *Прометеј*
* Владимир Пиштало*, Мајка*
* Симо Матавуљ*, Пилипенда*
* Петар Кочић*, Кроз мећаву*
* Иво Андрић*, Прича о кмету Симану*
* Давид Албахари*, Мамац*
* Владан Десница*, Правда*
* Градимир Стојковић*, Хајдук у Београду\**
 | SJ OŠ A.8.1. Ученик разликује кључна стилска, структурна и естетска обележја књижевног текстаSJ OŠ A.8.2. Ученик исказује доживљај књижевног дела и критички га вреднујеSJ OŠ A.8.3. Ученик уочава особине епско-лирских врста, препознаје основне књижевно-научне врсте и сложенија језичко-стислска средстваSJ OŠ A.8.4. Ученик развија читалачку навикуSJ OŠ B.8.2. Ученик анализира односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту те гради речи према основним принципима грађењаSJ OŠ B.8.3. Ученик разликује, анализира и примењује просте и сложене реченице у споразумевањуSJ OŠ B.8.4. Ученик примењује правописну норму у различитим врстама текстоваSJ OŠ C.8.1. Ученик изражава лични став о текстовима и гради лични стил говорења и изражајног казивања SJ OŠ C.8.2. Ученик примењује различите стратегије читања, изражава лични став и развија и обогаћује своје говорне способностиSJ OŠ C.8.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура, једноставнијих расправљачких структура и гради лични стил креативно пишућиSJ OŠ D. 8.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво***А-3.1. Примењује иновативна и нова решењаB-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет | 28 |  Март - Април |
|  **ЖИВОТ И ПРИКЉУЧЕНИЈА** | * Творба речи
* Реченица
* Транскрипција
* Реферат
* Приказ
* Резиме
* Понављање наставних садржаја 8. разреда
* Филм (филмски родови, врсте, црно-бели филм, филм у боји; филмска изражајна средства, кадар, сцена, секвенца, план снимања, звучни ефекти)
* Десанка Максимовић, *Пролетња песма*; *Опомена*\*
* Васко Попа, *Списак*
* Слободан Станишић, *Танго за троје*
* Душан Ковачевић*, Ко то тамо пева*
* Милорад Павић*, Роман као држава*
* Бранко Ћопић*, Доживљаји*
* *Николетине Бурсаћа*
* *Данио Киш, Ноћ и магла*
* Књижевнотеоријски појмови-провера
* Закључивање оцена
 | SJ OŠ A.8.1. Ученик разликује кључна стилска, структурна и естетска обележја књижевног текстаSJ OŠ A.8.2. Ученик исказује доживљај књижевног дела и критички га вреднујеSJ OŠ A.8.3. Ученик уочава особине епско-лирских врста, препознаје основне књижевно-научне врсте и сложенија језичко-стислска средстваSJ OŠ A.8.4. Ученик развија читалачку навикуSJ OŠ B.8.2. Ученик анализира односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту те гради речи према основним принципима грађењаSJ OŠ B.8.3. Ученик разликује, анализира и примењује просте и сложене реченице у споразумевању SJ OŠ B.8.4. Ученик примењује правописну норму у различитим врстама текстоваSJ OŠ C.8.1. Ученик изражава лични став о текстовима и гради лични стил говорења и изражајног казивања SJ OŠ C.8.2. Ученик примењује различите стратегије читања, изражава лични став и развија и обогаћује своје говорне способностиSJ OŠ C.8.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура, једноставнијих расправљачких структура и гради лични стил креативно пишућиSJ OŠ D. 8.2. Ученик разликује филмска изражајна средства и ефекте и објашњава како се помоћу њих преносе порукеSJ OŠ D. 8.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво***А-3.1. Примењује иновативна и нова решењаB-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет ***Здравље***B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 26 | Мај- Јун |